



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO  
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ  
TŘÍDĚ**

**„ŠKOLA HROU“**

# Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

---

## O B S A H

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Obsah</b>  | <b>2</b>  |
| <b>1. Identifikační údaje</b>   | <b>4</b>  |
| Název školního vzdělávacího programu  | 4         |
| Údaje o škole   | 4         |
| Zřizovatel  | 4         |
| Platnost dokumentu  | 4         |
| <b>2. Charakteristika přípravné třídy</b>   | <b>5</b>  |
| Cíle vzdělávání v přípravné třídě   | 5         |
| <b>3. Podmínky vzdělávání</b>   | <b>6</b>  |
| Věcné podmínky  | 6         |
| Životospráva  | 6         |
| Psychosociální podmínky   | 6         |
| Organizační podmínky  | 6         |
| Organizace dne v přípravné třídě  | 7         |
| Řízení přípravné třídy  | 8         |
| Personální a pedagogické zajištění  | 8         |
| Spoluúčasť zákonných zástupců   | 8         |
| Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami                                    | 9         |
| Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka  | 9         |
| Podmínky vzdělávání dětí nadaných   | 10        |
| <b>4. Organizace vzdělávání</b>   | <b>11</b> |
| Povinné předškolní vzdělávání   | 12        |
| Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání                  | 12        |
| <b>5. Charakteristika vzdělávacího programu</b>   | <b>13</b> |
| Zaměření přípravné třídy  | 13        |
| Cíle vzdělávacího programu  | 13        |
| Metody a formy vzdělávání   | 15        |
| Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami                                     | 15        |
| Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných   | 15        |
| Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami | 16        |
| Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami  | 17        |
| Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných   | 17        |

# Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

## – příloha ŠKOLA HROU

---

|   |           |
|---|-----------|
| Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného dítěte | 18        |
| Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného dítěte             | 18        |
| <b>6. Vzdělávací obsah</b>  | <b>19</b> |
| <b>7. Integrované bloky</b>   | <b>21</b> |
| My se školy nebojíme – září   | 22        |
| Dary podzimu – říjen  | 23        |
| Barvy podzimu – listopad  | 24        |
| Vánoce, Vánoce přicházejí – prosinec  | 25        |
| Zimní příroda – leden   | 26        |
| Svět kolem nás – únor   | 27        |
| Jaro přichází – březen  | 28        |
| Zvířátka a jejich mláďátka – duben  | 29        |
| Kouzla jara – květen  | 30        |
| Léto ťuká na dveře – červen   | 31        |

**Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY**  
**– příloha ŠKOLA HROU**

---

**1. Identifikační údaje**

**Název školního vzdělávacího programu**

**ŠKOLA PRO VŠECHNY**

**Školní vzdělávací program základní školy Přerov, Boženy Němcové 16**

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

**Příloha Škola hrou**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Údaje o škole**

**Název školy:** Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16

**Adresa školy:** Boženy Němcové 101/16

750 02 Přerov I – Město

**IČ:** 45180059

**IZO/ RED IZO:** 045180059/600146880

**Ředitelka školy:** Mgr. Bc. Ilona Bočinská

**Kontakty:** telefon: 581 297 944

fax: 581 297 944

e-mail: zsbn@zsbn-prerov.cz

web: <https://portal.csicr.cz/Web/600146880/>

datová schránka: ttdauzi

**Zřizovatel**

**Název:** Statutární město Přerov

Odbor sociálních věcí a školství

**Adresa:** Bratrská 34, 750 11 Přerov 2

**Kontakty:** telefon: 581 268 111 (spojovatelka), 581 268 700

fax: 581 268 279

e-mail: [posta@prerov.eu](mailto:posta@prerov.eu)

web: [www.prerov.eu](http://www.prerov.eu)

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2024

**Číslo jednací** ZSBN /0392/2021

Mgr. Bc. Ilona Bočinská  
ředitelka školy

# Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

---

## 2. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je umístěna v budově Základní školy Přerov, Boženy Němcové 16. Základní škola se nachází v centru města Přerova. Vzdělávání zajišťují dvě paní učitelky a dvě asistentky pedagoga. Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se hodnotí slovně.

V přípravné třídě se mohou vzdělávat děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti doloží zákonný zástupce.

Základem pro práci v přípravné třídě je Školní vzdělávací program, který je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání v přípravné třídě podporuje zdravý vývoj dětí a předcházení vzniku rizikových jevů. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny.

Hlavním vzdělávacím cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj každého dítěte, a především jeho fyzická i psychická připravenost na vstup do první třídy. Každé dítě se rozvíjí podle svých potřeb.

Důraz je kladen na posílení spolupráce, posílení grafomotorických a jazykových dovedností, koordinace pohybu ruky, koncentrace pozornosti, hudebně pohybové činnosti, celkovou adaptaci na školní prostředí a na rozvoj osobnosti dítěte. Dítě si osvojuje poznatky zábavnou formou pomocí didaktických, osobnostních a sociálních her a činností, které mohou být řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací cíle. Zároveň je podporována spolupráce s rodinou.

### Cíle a vzdělávání

- individuální přístup ke každému dítěti a zohledňování specifických potřeb dětí k učení;

## Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

---

- postupné učení dětí školnímu režimu, soustředěnosti a zvládnání úkolů hravou a motivační formou;
- rozvíjení a osvojování si sociálních dovedností, výtvarných a pracovních dovedností, dovedností a znalostí v oblastech sebeobsluhy, motoriky, v oblastech komunikace a rozvoje řeči, prostorových představ;
- podpora fyzické i duševní pohody;
- vedení dětí ke zdravým životním postojům.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **Věcné podmínky**

Třída, kde probíhá pracovní část dne, je zařízena stolečky, tabulí a interaktivní tabulí. Děti zde mají volně k dispozici dětské knihy, didaktické hry, potřeby na kreslení a tvoření a další pomůcky a potřeby k výtvarné či pracovní činnosti.

Přípravná třída má možnost využívat pro své aktivity i další prostory základní školy – tělocvičnu, IT učebnu.

#### **Životospráva**

V přípravné třídě se dbá na dodržování zásad správného stravování a jsou brány ohledy na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte. V rámci poledního stravování mají děti možnost docházet na obědy do školní výdejny stravy, která se nachází v budově školy. Dětem je zde poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku.

Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je uskutečňován formou tematických vycházek, pobytem na hřišti.

#### **Psychosociální podmínky**

Snažíme se vytvářet takové psychosociální podmínky, aby se děti cítily ve škole spokojeně a bezpečně. Ve škole udržujeme vstřícnou a klidnou atmosféru. Jednáme podle individuálních potřeb dítěte, dáváme možnost se ke všemu vyjádřit. Snažíme se dětem naslouchat a rozumět jim. Učíme děti vzájemně si pomáhat, požádat o pomoc, dohodnout se, ale také respektovat daná pravidla potřebná pro vzájemné fungování. Podporujeme samostatnost dětí, oceňujeme jejich snahu a pozitivně hodnotíme.

Učitelky podporují děti v samostatné práci, oceňují konkrétní výkony. Důležitým aspektem pro motivaci a správný rozvoj dětí je pochvala a kladné hodnocení. Tento způsob hodnocení motivuje děti k aktivitě, zodpovědnosti a samostatnému rozhodování. Je kladen důraz na volnost a osobní svobodu dětí, která vychází z dodržování společně stanovených pravidel.

# Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

---

## Organizační podmínky

Přípravná třída 0.A je umístěna v přízemí v budově školy a přípravná třída 0.B se nachází v přístavbě školní budovy. Obě třídy jsou umístěny v prostorách ZŠ tak, aby byla zajištěna bezpečnost předškolních dětí.

Obě přípravné třídy mají sociální zařízení a šatny pro odkládání oděvů, kde se děti samostatně převlékají.

Program přípravné třídy probíhá uvnitř ZŠ i venku. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Dobu trvání činnosti přizpůsobujeme věku dítěte, jeho individuálním potřebám a schopnostem.

## Organizace dne v přípravné třídě

Výuka je realizovaná v rozsahu 20 hodin týdně. Provoz přípravné třídy je od 7:40, výchovně vzdělávací proces probíhá od 8:00 do 12:00 hodin. Školní družina navazuje na konec výuky a je v provozu od 11:40 do 16:10 hodin.

Výuka je členěna do bloků dle probíraného učiva a přiměřeně k výkonům dětí. Přestávky v rámci jednotlivých bloků volí učitel operativně podle zařazené aktivity.

Základem je organizovaná činnost dětí – ranní komunitní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti rozvíjející hudební schopnosti, různé výtvarné techniky, práce s přírodními i nepřírodními materiály.

Denní režim uvedený v následující tabulce je orientační a lze ho přizpůsobit operativně individuálním potřebám dětí i programu. Přestávky jsou zařazeny dle potřeb dětí a charakteru činností.

| Čas         | Činnosti   |
|-------------|--|
| 7:40 – 8:00 | Scházení dětí, převlékání, omlouvání dětí.   |
| 8:00 – 8:20 | Vytváření sociálních a hygienických návyků, svačina.   |
| 8:20 – 9:30 | Ranní komunitní kruh, logopedická chvilka.<br>1. blok dopoledních činností – řízené činnosti: rozumová |



## Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

|               |   |
|---------------|---|
|               | výchova – oblast jazyková, matematické představy, rozvoj kognitivních schopností; pohybové hry, tanečky.  |
| 9:30 – 10:00  | Hygiena, svačina, volné hry dětí.   |
| 10:00 – 10:45 | 2. blok dopoledních činností – řízené činnosti: hudební, pracovní a výtvarná činnost.   |
| 10:45 – 11:00 | Volné hry dětí.<br>Hodnocení dne, úklid, hygiena.   |
| 11:00 – 12:00 | Pobyt venku: vycházky s TV prvky, poznávací a pozorovací vycházky v okolí školy, pobyt ve školním atriu.<br>V případě nepříznivého počasí pobyt v tělocvičně. |
| 12:00         | Odchody domů, do školní družiny, do jídelny na oběd.  |

### Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí Základní školy Přerov, Boženy Němcové 16. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je plně v kompetenci ředitelky školy.

### Personální a pedagogické zajištění

V přípravné třídě působí učitelky, které mají odpovídající vzdělání a kvalifikaci, respektují odborné zásady a pravidla profesní etiky. Přistupují k dětem citlivě a ohleduplně. Pracují s důvěrnými informacemi, se zákonnými zástupci navazují partnerský vztah. Vzdělání si doplňují pomocí vybraných seminářů v rámci DVPP. Úzce spolupracují s třídními učitelkami prvního ročníku a vychovatelkami školní družiny.

Na základě sledování, které vychází z doporučení PPP, provádí průběžnou diagnostiku každého dítěte. Vyučující přípravné třídy sleduje a zaznamenává vývoj dítěte a vypracovává zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce, která obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Zpráva bude předána na konci školního roku zákonnému zástupci dítěte a je součástí dokumentace školy.

Škola má zřízeno školní poradenské pracoviště, poskytuje tak poradenské služby speciálního pedagoga, školního psychologa, sociálního pedagoga,

# Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

výchovného a kariérového poradce a metodika prevence sociálně-patologických jevů.

## **Spoluúčast zákonných zástupců**

Před začátkem školního roku jsou rodiče a děti pozváni na třídní schůzku, kde se seznámí s prostory přípravné třídy a s organizací vzdělávání. Zákonní zástupci mohou komunikovat s učitelkou během příchodu dětí do školy nebo při jejich přebírání, podrobněji pak na třídních schůzkách, konzultačních schůzkách. Přístup k informacím o dění v přípravné třídě poskytují též pravidelné zápisy v notýsku a informativní nástěnka v prostorách školy při vstupu do šaten.

Ve vztahu k zákonným zástupcům vyučující v přípravné třídě:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a zákonnými zástupci;
- umožňuje zákonným zástupcům přístup za jeho dítětem do třídy a účastnit se činností;
- pravidelně informuje zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jeho dítěte;
- vede se zákonnými zástupci dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení;
- o činnosti školy a aktivitách přípravného ročníku jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím webových stránek školy /fotogalerie/.

## **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění, užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Nižší počet dětí ve třídě umožňuje plně se věnovat dětem se speciálními potřebami.

Snažíme se, aby vzdělávací program vytvářel pro tyto děti optimální podmínky pro individuální osobnostní rozvoj a vytvářel přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí.

Podpůrná opatření realizuje základní škola. Poskytujeme podpůrná opatření v souladu s jejich definicí v § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

# Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

## – příloha ŠKOLA HROU

---

(školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele přípravné třídy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do přípravné třídy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Přípravná třída poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro školy, kde jsou alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

# Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

## – příloha ŠKOLA HROU

---

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do přípravné třídy.

### **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Za mimořádně nadané dítě se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Hlavním principem při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí, je nejlepší zájem žáka. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu mimořádně nadaných dětí jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané činnosti s otevřenou možností volby na straně dítěte;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů.

Zjišťování mimořádného nadání u dítěte provádí školské poradenské zařízení. Pro žáky mimořádně nadané se taktéž vypracovává individuální vzdělávací plán dítěte, kde je doplněna nabídka dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Naše škola dodržuje podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Jelikož děti předškolního věku procházejí různými obdobími nerovnoměrného a skokového vývoje, není vždy jednoduché rozlišit, zda jde o nadání dítěte či o akcelerovaný vývoj v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

# Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

## – příloha ŠKOLA HROU

---

### 4. Organizace vzdělávání

V naší základní škole jsou otevřeny dvě přípravné třídy.

Organizace vzdělávání v přípravných třídách je stanovena v § 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. O zařazování žáků do přípravných tříd rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (speciálně pedagogického centra, pedagogicko-psychologické poradny).

Cílem přípravných tříd je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v 1. ročníku základní školy.

Obsah vzdělávání se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je součástí školního vzdělávacího programu ZŠ Přerov, Boženy Němcové 16 Škola pro všechny. Časový rozsah vzdělávání je 20 vyučovacích hodin týdně. Třída je otevřena při minimálnímu počtu 10 dětí. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.

Vyučující přípravné třídy vede pro každé dítě Záznamový arch, do kterého zaznamenává rozvoj a pokrok každého dítěte. Při vstupu dítěte a v každém čtvrtletí školního roku provádí diagnostiku základních dovedností. Vyučující přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Zpráva obsahuje:

- vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte;
- případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období;
- další doporučení pro vzdělávání dítěte.

Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

Děti se v rámci přípravné třídy mají možnost účastnit aktivit školy, jako např. divadelních představení, výletů, exkurzí, výstav, sportovních soutěží,

## Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

---

návštěv knihovny. Děti mohou využívat školní družinu, která funguje v budově ZŠ a školní výdejnu stravy, která se taktéž nachází v budově školy. V odpoledních hodinách mohou docházet do kroužků z aktuální nabídky školy.

### **Povinné předškolní vzdělávání**

Podle § 34a a § 34b školského zákona je předškolní vzdělávání povinné od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte. V přípravné třídě je tedy docházka povinná.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:00 hod. do 12:00 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech školních prázdnin.

### **Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání**

Nepřítomnost dítěte omlouvají rodiče ze zdravotních i jiných závažných důvodů. Předem známou nepřítomnost dítěte omlouvají rodiče před jejím započítáním. Omlouvání absence dětí v přípravné třídě se řídí školním řádem.

# Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

---

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

V přípravných třídách pracujeme podle Školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program přípravné třídy je součástí ŠVP ZV Škola pro všechny, s jehož základní myšlenkou a zaměřením i koresponduje.

Program je koncipován na jeden školní rok, a to s ohledem na předpokládanou délku pobytu dítěte v přípravné třídě. Je zaměřen na školní připravenost a dorovnání konkrétních nedostatků vyplývajících z odkladu povinné školní docházky, na rozvoj silných stránek osobnosti a na podporu těch stránek osobnosti, dovedností, které ještě potřebují dozrát, rozvinout, posílit a upevnit.

### Zaměření přípravných tříd

Třída je otevřená všem dětem odpovídajícím charakteristice dle zákona, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí s podpůrnými opatřeními a dětí nadaných. Naší snahou je dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami poskytnout nejen kvalitní a kvalifikovanou vzdělávací péči, ale současně prostor, kde se cítí bezpečně a spokojeně.

V našem pojetí je škola místem, které děti motivuje a podporuje k aktivnímu učení, pro život důležitým kompetencím jako učit se, schopnost řešit problémy a sociálním dovednostem. V rámci přípravné třídy vytváříme prostředí podporující pozitivní prožívání, zdravé sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Přistupujeme individuálně k jejich osobnostnímu vývoji.

Uplatňujeme projektové učení, integrovanou tematickou výuku a podnětné prostředí ve třídě. Pracujeme se sebehodnocením dítěte (např. i prostřednictvím portfolia dítěte). Vzdělávání v naší přípravné třídě je uskutečňováno po celé dopoledne ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Využíváme individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách, rozvíjet si sociální vnímání, utvářet vzájemné vztahy, učit se pomáhat a naopak – říci si o pomoc.

# Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

## – příloha ŠKOLA HROU

---

Mají možnost se aktivně podílet na organizaci činností třídy. Nabízíme jim dostatek podnětů k smyslovému vnímání a prožívání. Snažíme se, aby nabízené činnosti dělaly děti se zájmem a radostně.

### **Cíle vzdělávacího programu**

Myšlenkou naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a vzdělávání. Chceme vytvářet stimulační prostředí, s optimálně stanoveným programem, který vychází z individuálních potřeb dětí, jejich rozvojových předpokladů. Naším cílem je přispívat k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte. Respektujeme všechny cíle předškolního vzdělávání, které vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Našimi cíli jsou:

- vytvářet příjemné a podnětné prostředí pro rozvíjení všech individuálních potřeb dítěte;
- poskytnout dítěti podporu v těch oblastech, ve kterých mělo nedostatky, a pro které mu byla odložena v tomto školním roce povinná školní docházka;
- postupovat směrem k bezproblémovému nástupu k základnímu vzdělávání, pomoci mu adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v prvním ročníku základní školy;
- rovnoměrně posilovat motorické, grafomotorické a percepční složky;
- rozvíjet samostatnost, schopnost spolupráce, jazykové a rozumové schopnosti, motorickou obratnost, fantazii a sebedůvěru;
- vést dítě k systematické a uvědomělé činnosti, prodloužení záměrné pozornosti;
- podněcovat dítě k hodnocení a sebehodnocení práce a výsledků vlastních činností;
- pomáhat dítěti zvládat a řešit situace s cílem dosažení větší samostatnosti, posilování sebevědomí;
- podporovat u dítěte schopnost požádat o pomoc, v případě, že si není jistý;
- vést děti k porozumění, vzájemnému respektu;
- probudit u dítěte zájem o prostředí, které ho obklopuje,



# Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

## – příloha ŠKOLA HROU

---

- vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, podporu ohleduplnosti, spolupráci a sounáležitosti v kolektivu;
- učit děti vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat;
- podporovat kritické myšlení;
- rozpoznávat problémy a řešit je;
- učit děti umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost;
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, zemi a prostředí, ve kterém žijeme, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení).

### Metody a formy vzdělávání

Metody a formy práce jsou v přípravné třídě zaměřeny na prožitkové učení, a to zejména v rámci integrovaného učení. Nejčastějšími metodami a formami výuky v rámci přípravné třídy jsou výklad, experiment, práce s výtvarnými i netradičními materiály, individuální a skupinové práce, projektová výuka. Je využíváno situačního a spontánního sociálního učení.

Ve vzdělávání v přípravné třídě jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Třídní učitelka musí znát specifika každého dítěte a podle toho volit tempo, konkrétní požadavky, práci diferencovat. Pracuje tak, aby dokázala děti zaujmout, podněcovala v nich přirozenou zvědavost, a především chuť se učit.

**Metody:** využití hry a motivace • práce s chybou • využití pracovních činností k utváření pracovních návyků, nácvik dovedností • samostatná práce na zadaném úkolu (dokončení započaté činnosti) • rozhovor, diskuze, beseda, popis, reprodukce • vyprávění a vysvětlení • dramatizace, hraní rolí, inscenace • využití literatury, práce s textem • využití hudby • využití divadla, filmu • předvádění předmětů, modelů, činností • komunikace • vytváření příležitostí, v nichž děti mohou prožít pocit sounáležitosti s ostatními, tolerance, naslouchání • vytváření příležitostí k ocenění dítěte při úspěchu • spolupráce a pomoc • pravidla • učení se vzorem • diagnostika předškoláka • využití evokace, ukotvení a reflexe při činnostech

# Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

## – příloha ŠKOLA HROU

---

**Formy:** • didakticky zacílená činnost – individuální, skupinová a frontální • integrované učení hrou a činnostmi • podnětné prostředí • učení se dětí navzájem • prožitkové učení • kooperativní učení • řešení problémových situací • projekty • sebehodnocení

### **Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

K zařazení dítěte do přípravné třídy dojde na základě doporučení školského poradenského zařízení. Pokud současně toto doporučení specifikuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, pak učitel do svých vzdělávacích strategií zahrne i strategie vyplývající z podpůrných opatření příslušného stupně.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých výchovných a vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona a jsou realizovány školou a školským zařízením. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme v naší škole zejména:

**• v oblasti metod výuky:**

- respektování pracovního tempa a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů;
- metody a formy práce, které umožní kontrolu a poskytování zpětné vazby dětem;
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu.

# Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

## – příloha ŠKOLA HROU

---

- **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky;
- využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami**

PLPP či je poskytnut dítěti s obtížemi, které lze vypozorovat v průběhu vzdělávání pedagogickou diagnostikou. Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel za pomoci pracovníka ŠPP. Pracovník ŠPP organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i dítětem samotným. Cílem je stanovení efektivních metod, forem práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod. PLPP má písemnou podobu.

Pracovník ŠPP stanoví období, po které bude PLPP realizován, bude s ním aktivně pracováno a bude průběžně vyhodnocována efektivita opatření. Po uplynutí doby dojde k jeho vyhodnocení, kdy pracovník ŠPP ve spolupráci s třídním učitelem, vedením školy a zákonným zástupcem stanoví další postup. Pokud podpůrná opatření nepostačují, doporučí pracovník ŠPP zákonným zástupcům využití služeb školního poradenského zařízení.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro dítě s podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory, bude vytvořen na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), s možností využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení

# Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

## **Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných**

Za mimořádně nadané dítě se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Hlavním principem při výchově a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí, je nejlepší zájem dítěte. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu mimořádně nadaných dětí jsou například:

- nástup dítěte předškolního věku (pět let) do přípravné třídy;
- předčasný nástup dítěte k povinné školní docházce;
- účast dětí na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané činnosti s otevřenou možností volby na straně dítěte;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů.

## **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného dítěte**

PLPP je poskytnut nadanému a mimořádně nadanému dítěti, když lze jeho nadání vyzorovat v průběhu výchovy a vzdělávání pedagogickou diagnostikou.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel za pomoci pracovníka ŠPP. Pracovník ŠPP organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i dítětem samotným. Cílem je stanovení efektivních metod, forem práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod. PLPP má písemnou podobu a jeho cílem je podpora nadání dítěte.

## Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

---

Pracovník ŠPP stanoví období, po které bude PLPP realizován, bude s ním aktivně pracováno, průběžně vyhodnocována efektivita opatření. Po uplynutí doby dojde k jeho vyhodnocení, kdy pracovník ŠPP ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy, zákonným zástupcem stanoví další postup. Pokud podpůrná opatření nepostačují, doporučí pracovník ŠPP zákonným zástupcům využití služeb školského poradenského zařízení.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného dítěte**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného dítěte sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a se ŠPP. IVP mimořádně nadaného dítěte má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného dítěte. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP jsou předány ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

# Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY

## – příloha ŠKOLA HROU

---

### 6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah v přípravných třídách je uzpůsoben potřebám dětí a jejich možnostem, fyziologickým, sociálním a emocionálním. Průběh vzdělávání a obsah učiva jsou rovněž řízeny dle závěrů a doporučení z vyšetření školského poradenského zařízení.

Hra je základní jednotkou procesu vzdělávání a je promítnuta v každodenních činnostech. Je uplatňován přísně individualizovaný přístup, který efektivně vyrovnává nedostatky v rozvoji dítěte. Pracuje se s neustálou zpětnou vazbou.

Vzdělávací program je koncipován na jeden školní rok a je členěn do integrovaných bloků. Dle RVP PV vychází zaměření těchto bloků z přirozených potřeb a zájmů dítěte a ze skutečností blízkých dítěti a jeho životu. Jejich obsah musí být předškolnímu dítěti srozumitelný, užitečný a pro ně prakticky využitelný.

Činnosti nabízené v rámci ŠVP (TVP) jsou různorodé a zasahují do všech oblastí lidského konání. Rozvíjejí intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte, prohlubují jeho poznání, obohacují jeho praktickou zkušenost a zvyšují praktickou využitelnost toho, co se dítě naučí, s ohledem na jeho blízký nástup do základní školy.

Všechny integrované bloky mají společné cíle vyplývající z ucelené přípravy dítěte předškolního věku na školní docházku, mezi ně zařazujeme například i rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících vyjadřovat pocity, získané dojmy a prožitky, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení a podobně.

Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého. Je přirozené a správné, že vzdělávací obsah, resp. některé jeho prvky se v různých integrovaných blocích opakují a dítěti se znovu připomínají, že se s nimi setkává v nových souvislostech a učí se vidět věci z různých pohledů. Právě to významně přispívá k tomu, že si dítě může vytvářet globální a reálný pohled na současný svět i jeho dění a že získané poznatky i dovednosti může lépe využívat v běžném životě a v dalším učení. Pokud se setkává se stejným obsahem i mimo formální vzdělávací nabídku, při příležitostech neplánovaných a vidí jej v přirozených

# Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY – příloha ŠKOLA HROU

---

logických vztazích a životních souvislostech, jsou výsledky vzdělávání ještě účinnější.

Ty vychází a propojují jednotlivé vzdělávací oblasti RVP PV:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

Integrované bloky je možné v průběhu roku uzpůsobovat aktuálním potřebám a situacím. Činnosti v rámci jednotlivých integrovaných bloků mohou být doplněny různými dílčími projekty či programy, exkurzemi, výlety, kulturními akcemi...

## 7. Integrované bloky

Integrované bloky vycházejí z jednotlivých měsíců školního roku.

Integrované bloky pro jednotlivé měsíce:

- |              |                            |
|--------------|----------------------------|
| 1. ZÁŘÍ:     | My se školy nebojíme       |
| 2. ŘÍJEN:    | Dary podzimu               |
| 3. LISTOPAD: | Barvy podzimu              |
| 4. PROSINEC: | Vánoce, Vánoce přicházejí  |
| 5. LEDEN:    | Zimní příroda              |
| 6. ÚNOR:     | Svět kolem nás             |
| 7. BŘEZEN:   | Jaro přichází              |
| 8. DUBEN:    | Zvířátka a jejich mláďátka |
| 9. KVĚTEN:   | Kouzla jara                |
| 10. ČERVEN:  | Léto tůká na dveře         |

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY  
– příloha ŠKOLA HROU

| <b>ZÁŘÍ</b>                       |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Téma: My se školy nebojíme</b> |   |
| <b>Dítě a jeho tělo</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody.</li><li>✓ Pomoc dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí.</li><li>✓ Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody.</li></ul>        |
| <b>Dítě a jeho psychika</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy.</li><li>✓ Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.</li></ul>   |
| <b>Dítě a ten druhý</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi.</li><li>✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině.</li></ul> |
| <b>Dítě a společnost</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy.</li></ul>   |
| <b>Dítě a svět</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.</li></ul>   |

**Podtémata:**

- Jsme kamarádi
- Naše škola, naše třída
- Bezpečná cesta do školy
- Kde bydlím



Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY  
– příloha ŠKOLA HROU

| ŘÍJEN                |   |
|----------------------|---|
| Téma: Dary podzimu   |   |
| Dítě a jeho tělo     | ✓ Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody.   |
| Dítě a jeho psychika | ✓ Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí.<br>✓ Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému. |
| Dítě a ten druhý     | ✓ Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.  |
| Dítě a společnost    | ✓ Rozvíjení mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.   |
| Dítě a svět          | ✓ Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách.   |

**Podtémata:**

- Příroda okolo nás (v lese, na zahradě, na poli)
- Práce na podzim
- Rok, roční období
- Halloween

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY  
– příloha ŠKOLA HROU

| LISTOPAD                    |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Téma: Barvy podzimu</b>  |  |
| <b>Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena.</li><li>✓ Vytváření zdravých životních návyků a postojů.</li></ul>   |
| <b>Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu.</li><li>✓ Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky.</li><li>✓ Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.</li></ul> |
| <b>Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Posilování prosociálního chování.</li></ul>  |
| <b>Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.</li></ul>   |
| <b>Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí.</li></ul>  |

**Podtémata:**

- Příroda na podzim
- Nemoc a zdraví
- Zdravý životní styl
- Osobní hygiena

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY  
– příloha ŠKOLA HROU

| PROSINEC                               |  |
|--|--|
| <b>Téma: Vánoce, Vánoce přicházejí</b> |  |
| <b>Dítě a jeho tělo</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky.</li><li>✓ Rozvíjení sensorického vnímání.</li></ul>  |
| <b>Dítě a jeho psychika</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí.</li><li>✓ Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.).</li><li>✓ Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.</li></ul> |
| <b>Dítě a ten druhý</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Posilování prosociálního chování.</li><li>✓ Podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.</li></ul>   |
| <b>Dítě a společnost</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.)</li></ul>   |
| <b>Dít a svět</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.</li></ul>   |

**Podtémata:**

- Mikuláš
- Moje rodina
- Vánoce

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY  
– příloha ŠKOLA HROU

| LEDEN                       |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Téma: Zimní příroda</b>  |  |
| <b>Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu.</li><li>✓ Osvojování návyků zdravého životního stylu.</li></ul>  |
| <b>Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka.</li><li>✓ Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení.</li><li>✓ Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.</li></ul> |
| <b>Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.</li></ul>   |
| <b>Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.</li></ul>  |
| <b>Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.</li></ul>   |

**Podtémata:**

- Proměny přírody v zimě
- Zvířata v zimě
- Zimní hry a sporty

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY  
– příloha ŠKOLA HROU

---

| ÚNOR                 |   |
|----------------------|---|
| Téma: Svět kolem nás |   |
| Dítě a jeho tělo     | ✓ Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti.  |
| Dítě a jeho psychika | ✓ Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností.<br>✓ Vytváření základů pro práci s informacemi.  |
| Dítě a ten druhý     | ✓ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.   |
| Dítě a společnost    | ✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.  |
| Dítě a svět          | ✓ Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.<br>✓ Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit. |

**Podtémata:**

- Co kdo dělá
- Lidé a čas
- Lidské tělo
- Masopust, karneval

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY  
– příloha ŠKOLA HROU

| <b>BŘEZEN</b>               |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Téma: Jaro přichází</b>  |  |
| <b>Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvoj ovládní pohybového aparátu a tělesných funkcí.</li><li>✓ Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.</li></ul>                                    |
| <b>Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost.</li><li>✓ Osvojování volního chování.</li><li>✓ Upevňování kultivovaného projevu.</li></ul> |
| <b>Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Upevňování respektu k autoritám.</li><li>✓ Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.</li></ul>   |
| <b>Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.</li><li>✓ Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.</li></ul>                           |
| <b>Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.</li></ul>   |

**Podtémata:**

- Příroda se probouzí
- Jarní květiny
- Pohádkový svět s knihou
- Svátky jara

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY  
– příloha ŠKOLA HROU

| DUBEN                                   |   |
|---|---|
| <b>Téma: Zvířátka a jejich mláďátka</b> |   |
| <b>Dítě a jeho tělo</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti.</li><li>✓ Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.</li></ul>                                      |
| <b>Dítě a jeho psychika</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvoj mluveného projevu dítěte.</li><li>✓ Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.</li></ul>   |
| <b>Dítě a ten druhý</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem.</li><li>✓ Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.</li></ul>               |
| <b>Dítě a společnost</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.</li></ul>   |
| <b>Dítě a svět</b>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách.</li><li>✓ Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatné hledání odpovědí na problémy.</li></ul> |

**Podtémata:**

- Poznáváme zvířátka a jejich mláďátka
- Domácí a volně žijící zvířátka
- Dopravní prostředky
- Bezpečnost na cestách
- Půjdu k zápisu

Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY  
– příloha ŠKOLA HROU

| KVĚTEN                      |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Téma: Kouzla jara</b>    |   |
| <b>Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvoj pohybových schopností a dovedností.</li><li>✓ Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.</li></ul>    |
| <b>Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rozvoj výslovnosti – přednes, recitace.</li><li>✓ Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.</li></ul> |
| <b>Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Upevňování emočních vztahů k rodině.</li></ul>  |
| <b>Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Budování estetického vztahu k životu.</li></ul>   |
| <b>Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, s okolím a se společností.</li></ul>                                      |

**Podtémata:**

- Kouzla květin
- Svátek maminek
- Můj domov
- Se zvířátky do pohádky



Školní vzdělávací program ŠKOLA PRO VŠECHNY  
– příloha ŠKOLA HROU

| ČERVEN                   |   |
|--------------------------|---|
| Téma: Léto ťuká na dveře |   |
| Dítě a jeho tělo         | ✓ Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.   |
| Dítě a jeho psychika     | ✓ Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka.<br>✓ Vytváření základů pro práci s informacemi – obrázkové knihy a dětské časopisy.<br>✓ Upevňování relativní emoční samostatnosti. |
| Dítě a ten druhý         | ✓ Ochraňování osobního soukromí a bezpečí.  |
| Dítě a společnost        | ✓ Vytváření základních kulturních a společenských postojů.  |
| Dítě a svět              | ✓ Rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou – živou i neživou.   |

**Podtémata:**

- Svátek dětí
- Proměny přírody v létě
- Planeta Země
- Těšíme se na prázdniny